

ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКА К ЕГЭ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Каждый день каждый из нас получает массу информации. Включая вечером телевизор, мы узнаём, что же сегодня произошло в Египте или Ливии; сев в машину и включив радио, – информацию о пробках на дорогах и погоде; зайдя в социальную сеть, – как поживают бывшие одноклассники и друзья детства. И так каждый день.

Порой, эта информация нам даже не нужна, но мы всё равно её воспринимаем, анализируем и запоминаем. Но, описанная ситуация, касается любого человека, - будь то рабочий или шофёр, – занятость которого не относится к сфере науки или образования, где потоки информации несоизмеримы с информацией каждодневной.

Например, крупный учёный, начав изучать какое-либо явление, первоначально должен ознакомиться с теоретическими идеями и возможными уже имеющимися эмпирическими данными, касающимися данной области науки. Параллельно с исследованием, дабы не быть обвинённым в плагиате, он постоянно должен отслеживать информацию об опытах, экспериментах и их результатов, проводимых своими коллегами в этой же области. А если взятый нами учёный является преподавателем вуза или заседает в Высшей аттестационной комиссии? Ему постоянно приходится просматривать рефераты студентов или диссертации молодых учёных, получая, таким образом, информацию в виде фамилий, имён, новых, разработанных лично, (в случае учёных) или старых, списанных с учебников, (в случае студентов) теоретических идей и эмпирических результатов... И при этом каждодневная информация в виде новостей о ситуации в Египте или Ливии, пробках на дорогах и погоде на завтра не отменяется.

Или, например, первоклассник. Конечно, его каждодневная информация состоит из другого - завтра или послезавтра его повезут в гости к бабушке, и как называется тот новый мультик, который скоро будет идти в кинотеатрах. Но, придя в школу, он, подобно крупному учёному, получает множество дополнительной информации: как зовут новых двадцати пяти друзей из класса, какие уроки будут стоять в расписании на этой неделе, но главное – это знания. Масса новых, интересных и увлекательных, а может быть, с точки зрения ребёнка, и не очень, знаний.

По истечении одиннадцати лет обучения эти знания и вообще информация увеличивается. Перед одиннадцатиклассником появляется информация о том, как применить эти знания - получить ещё больше знаний в высшем учебном заведении, или выходить на рынок труда с имеющимся школьным багажом. И в том, и в другом случае на пути школьника стоит препятствие в виде прохождения государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена, необходимой для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Итак, что же представляет из себя масса информации, получаемая современным российским старшеклассником? Во-первых, это каждодневная информация – нечто среднее между каждодневной информацией первоклашки и взрослого человека. Во-вторых, получаемы в школе знания. В-третьих, информация и возможном будущем и, как следствие, необходимости подготовки к ЕГЭ.

Здесь можно поспорить: ведь получаемые в школе знания и есть подготовка к ЕГЭ. Доказательством данного суждения может стать суть Единого государственного экзамена, которая представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет

установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта[2].

Получается, что бы сдать ЕГЭ по какому-либо предмету, школьнику просто необходимо помнить учебный материал, предусмотренный стандартами и рабочей образовательной программой. Но тут и возникает проблема: а помнит ли школьник, скажем то, что он проходил 1,5 года назад? Если помнит – хорошо, если нет – должен вспомнить и, таким образом, подготовиться к экзамену.

Но и здесь возникает проблема. В 2008 г., до того как экзамен в форме ЕГЭ стал обязательным, школьник, решивший сдавать, например, обществознание, шёл к учителю, просил список вопросов, которые будут входить в экзаменационные билеты и, таким образом, готовился по конкретным темам. В день экзамена он знал, что его ожидает – что отвечать на любой вопрос из любого билета.

В 2009 г. школьник шёл к пункту приёма экзамена и не знал конкретных тем, которые могут достаться ему при раздаче контрольно-измерительных материалов. Он должен был быть готов ко всему, т.е. проштудировать всю школьную программу. Но для того, чтобы за год вспомнить эту массу информации одного учебного года мало. Он, как и любой другой, предназначен для получения новых знаний. И времени для повторения, а тем более решений заданий из КИМов, ни у учителя, ни у одиннадцатиклассника во время учебного процесса может не быть. Школьнику нужна дополнительная подготовка.

С одной стороны это может быть самостоятельная подготовка. Так ученик может сам анализировать учебный материал – что он уже знает и умеет, а что ещё нет, и распоряжаться своим временем – заниматься где и когда ему удобно. Кроме того, при самоподготовке, учащийся значительно экономит финансовые ресурсы родителей. Максимальные затраты с их стороны – покупка специальной литературы для подготовки к ЕГЭ, учебной и научно-популярной литературы, оплата Интернета.

С другой стороны, это может быть подготовка с чьей-либо помощью – репетитора или подготовительных курсов при вузе. С одной стороны, подготовка под наблюдением профессионалов, дающих определённые гарантии, позволяет школьнику систематически получать знания в соответствии с определёнными методиками. С другой, - это требует определённых финансовых вливаний со стороны родителей.

Можно выделить ещё один способ подготовки к ЕГЭ, - это профильное обучение в старших классах средней школы – «средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования»[1]. Таким образом, у школьника появляется возможность выстраивать собственный образовательный процесс таким образом, что бы одновременно получать новые теоретические знания по различным учебным дисциплинам, соответствующим индивидуальным склонностям и потребностям и более углублённо изучать отдельные дисциплины школьного курса, выбранные для сдачи ЕГЭ. И всё это без дополнительных финансовых затрат со стороны родителей.

Выбор метода для подготовки к ЕГЭ – дело исключительно школьника и его родителей. И главный аспект в этом выборе – не столько финансовая составляющая, сколько возможность самого выпускника получать, фильтровать, систематизировать получаемую информацию и отсеивать ненужную. Способен ли он сделать это самостоятельно? Или ему всё ещё нежен контроль?

Литература

1. Кузнецова А. А., Филатова Л. О. Базисный учебный план старшего звена школы в условиях введения профильного обучения. 2005.

2. Федеральный закон от 09.02.2007 №17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения Единого государственного экзамена» (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ).

Сущенко А. Д.,

г. Екатеринбург

РЫНОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ И СТУДЕНТОВ

Исследования рынка дополнительных образовательных услуг, предоставляемых вузами, преимущественно сосредоточены, во-первых, на изучении потребления студентами данных услуг как инструмента экономических выгод, на выявлении их качества и конкурентоспособности, а также разработке ценовой политики, во-вторых, на результатах обучения педагогического труда. Как следствие, выявление особенностей взаимодействия основных субъектов, участвующих в образовательном процессе (организаторов, преподавателей и студентов), является актуальным направлением исследований данного рынка.

Введение новых государственных образовательных стандартов в России, в том числе курсов по выбору в вариативной части основных образовательных программ, вследствие вступления в Болонский процесс и появление в системе высшего образования платных услуг, в частности возможности обучения на платной основе, влекут за собой изменения в характере взаимодействия между различными субъектами, участвующими в образовательном процессе, и позволяют наполнить понятие «дополнительные образовательные услуги» содержательной составляющей. Как следствие, с нашей точки зрения «дополнительные образовательные